

Аннотация к рабочей программе по платному курсу по « Юный математик » ,
НОО

Место в учебном плане / недельная нагрузка	в 3 классе на курс « Юный математик » в учебном плане МОУ СШ№ 44 отводится 1 час в неделю (34 учебных недель), всего 34 часов.
Базовый/ профильный / углубленный курс	Базовый курс
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС НОО 2. Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф,
Учебники	<p>- Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2014г.</p> <p>- Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008г.</p> <p>- Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2012 г.</p> <p>Для учителя пособие</p> <p>-Узорова О.В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами» 1 – 4 классы. М., 22014 г.</p> <p>-Занимательные задачи для маленьких. Москва 2010 г. Математика. Внеклассные занятия в начальной школе. Г.Т.Дьячкова. Волгоград 2007г.</p>
Другие пособия (если используются)	<p>1. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996</p> <p>2. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 2-3 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>3. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002</p> <p>4. Шкляр Т.В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004</p> <p>5. Сахаров И.П., Аменицын Н.Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995</p> <p>6. Узорова О.В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004</p> <p>7. Занимательные задачи для маленьких. Москва 1994</p> <p>8. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей:</p> <p>9. Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса «РПС» (О. А. Холодова, «Росткнига», 2011г.).</p>
Электронные ресурсы	<p>1. http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.</p> <p>2 http://konkurs-kenguru.ru — российская страница</p>

	<p>международного математического конкурса «Кенгуру».</p> <p>3 http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.</p> <p>4 http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.</p> <p>5 http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.</p>
<p>Структура дисциплин (порядок изучения основных тем)</p>	<p>Содержание программы</p> <p>«Математика вокруг нас» 4 часа История математики, проценты, математические фокусы. Из истории математики. Как возникло слово «математика». Счёт у первобытных людей. Происхождение математических знаков. Проценты в прошлом и настоящем.</p> <p>«В мире чисел и цифр» 11 часов Особые случаи счёта, логические цепочки, признаки делимости, рациональные способы вычислений. Монеты России, признаки делимости на 11, на 5(50), 25(250). Умножение на 9, 99, 999, пословицы, поговорки, загадки, рассказы, в которых встречаются числа, некоторые особые случаи счёта, логические цепочки с числами, приёмы устного счёта.</p> <p>«Геометрия вокруг нас» 4 часа Геометрические фигуры, тела, задачи с геометрическим содержанием, конструктивные задачи. Превращение фигур, решение конструктивных задач, задач с геометрическим содержанием.</p> <p>«Поисковые задачи» 9 часов Нумерация, логика, логические уравнения, задачи повышенной трудности, провоцирующие задачи, ребусы, анаграммы, логические цепочки, аналогии, развивающие каноны, умозаключения. Решение текстовых задач с использованием графических изображений, решение философских задач, логических уравнений, задач повышенной трудности, повторение знаний нумерации.</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Тестирование, практические работы, творческие работы учащихся, контрольные задания.</p>
<p>Основные требования к результатам освоения дисциплины</p>	<p>Личностные результаты Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.</p>

Метапредметные результаты

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе

(лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметные результаты

Учащиеся *должны уметь*:

Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий; делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков; находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику; называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку; точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами; уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый; узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм; решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание); составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства); заполнять магические квадраты размером 3×3 ; находить число перестановок не более чем из трёх элементов; находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2); находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству; проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот; объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением; решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур; уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

